1. 队伍建设（学校实验教学队伍建设规划及相关政策措施等）

1-1 队伍建设规划

根据学校关于实验教学队伍建设的有关政策，中心注重加强实验队伍建设。

一、着力加强实验教师队伍建设

1.构建合理的实验教学梯队　中心从实验教师数量、年龄结构、学历结构、职称结构以及学科分布等方面入手对实验教师队伍进行优化和整合，以构建合理的实验教学梯队，确保实验教师队伍的专业学术实力和可持续稳定发展。

2.抓好实验教师队伍的培训　中心以学科为依托，根据培养与引进相结合、教学与科研相结合的方针，有计划地派出骨干教师到北京外国语大学、上海外国语大学、武汉大学、华中科技大学、南京师范大学等国内高水平大学和美国的怀俄明大学、乔治·福克斯大学，英国的伯明翰大学、利物浦大学，日本的中央大学、横滨大学等国外高校学习进修。分批组织实验教师赴已建成英语语言学习示范中心的湖北工业大学等参观学习。在学校网络信息中心、计算机学院等职能部门和教学单位的支持配合下，对实验教师进行计算机知识与应用的培训；在外研社电子音像网络出版分社和广州市雅信达英语网络科技有限公司的大力协助下，对实验教师进行英语语言学习平台使用的培训。

在学校及中心人才培养激励机制的推动下，中心的实验教师队伍开始向整体优化的方向发展，形成了一支年龄结构、学历结构、职称结构以及学科分布较为合理、学术水平较高的实验教师队伍。

二、着力加强实验管理队伍建设

1.培养复合型实验管理教师　根据中心所承担教学工作的特点，中心的实验管理教师不仅需要精通计算机和网络技术，而且需要掌握一定的英语专业知识，所以，要求他们具有的较高的综合素质。中心现有的英语专业和计算机专业复合型管理教师，在中心建设与运行过程中，充分彰显了其专业和技术方面的综合优势。中心将进一步加强实验管理队伍的建设，逐步形成年龄结构、学历结构、职称结构以及知识结构更加合理的实验管理队伍。

2.树立为教学科研服务思想　中心重视做好实验管理教师的思想教育工作，引导他们树立全心全意为教学科研服务的思想。中心建立和完善对实验管理教师的岗前培训机制，定期组织实验管理教师开展现代教学方法和技术手段等方面的培训，提高实验管理教师综合素质。实验管理教师能认真钻研业务，认真完成实验教学方面的各项工作任务。

1-2 相关政策措施

实验教学队伍建设总体上以学校的相关政策为指导。在此前提下，中心通过制定相关的政策措施予以保障。

一、根据学科建设发展规划，实现实验教学的制度化

中心明确要求，各教学单位必须根据学科建设发展规划，向学校教务部门及中心提出实验教学计划。在目前本科课程已有大量实验教学内容的情况下，进一步强化实验教学环节在教学中的地位，通过制度保障，使教师有序地参与到实验教学中来，形成合理、稳定的实验教学队伍。

二、建立实验管理教师能力提升的常态机制

目前，中心实验教学逐步实现了网络化、信息化。技术更新对实验管理教师提出了更高的要求，以现有的人力、技术和设备，实验管理工作已接近满负荷。为了使实验管理工作能够满足中心发展的要求，必须建立实验管理教师能力提升的常态机制。首先，针对现有实验管理教师开展经常性的技术培训，以提高专业技术能力；其次，加强校际间实验管理经验交流，汲取先进的管理理念和方法，使实验教学满足学科发展的要求，保证中心持续稳定地发展。

三、建立兼职人员参与实验室建设的机制

目前，语言学习实验技术的发展日新月异，挖掘实验队伍自身潜力固然是提高实验教学水平的有效方式，但难免故步自封，因此，借助外力就成为队伍建设的另一个思路。但这种借力必须是有序的，在中心的统一发展规划下进行。

2. 实验教学中心队伍结构状况（队伍组成模式，培养培训优化情况等）

2-1 队伍组成模式

中心实验教学队伍主要由实验教学教师和实验管理教师组成。实验教学教师主要为中心实验教学教研室教师，由教授领衔，以基础扎实、工作实践经验丰富的中青年教师为主体。实验管理教师包括中心主任、副主任及管理员等共 5 人。主任主持中心全面工作，负责中心建设发展规划以及中心人事和财务管理，同时负责实验教学教研室工作和教学研究与教学改革工作；中心副主任协助主任做好教学服务和技术服务等工作，主要负责中心日常教学服务和教学仪器设备与软件管理。实验管理员主要负责实验准备、实验教学平台开发、实验技术保证和仪器设备维护等。

中心现有专职教师 85 人，其中，高级职称教师 33 人，占教师总人数的 38.8%；硕士及硕士以上教师 54 人，占教师总人数的 63.6%。

表 1 中心专职教师队伍的职称结构

	高级职称	中级职称	初级职称	合计
人数（人）	33	47	5	85
比重（%）	38.8	55.3	5.9	

表 2 中心专职教师队伍的学历结构

	博士研究生	硕士研究生	大学本科	其他	合计
人数（人）	2	52	27	4	85
比重（%）	2.4	61.2	31.8	4.6	

表 3 中心专职教师队伍的年龄结构

	45 岁以上	30—45 岁	30 岁以下	合计
人数（人）	47	23	15	85
比重（%）	53.4	26.1	17.0	

2-2 培养培训优化情况

中心十分重视实验教学队伍建设，采取各种措施加大实验教学师资培养力度。

一、技术培训

中心根据学校相关规定，每年对实验教师、实验管理员进行有关计算机、实验设备、实验软件和实验操作技能、实验室管理等方面的知识培训，内容包括网络防病毒知识、防火墙知识、多媒体技术应用、存储系统知识以及实验室日常维护、故障处理知识等。

二、业务培训

中心根据实验教学软件更新升级情况，不仅每年选派相关专业教师和管理员参加软件供应商举办的软件应用培训，还通过邀请校外业界人士采取讲座、课堂讲授以及会议交流等形式，对实验教师队伍进行软件应用培训，并鼓励实验教师和业界人士联合开发相关实验教学软件，以增强实验教学的针对性，提高实验教学效果。同时，中心鼓励实验教学人员就教学大纲、教学手册、教学方式、教学手段和教学组织形式等专业内容开展深层次交流探讨，鼓励实验教学人员继续接受学历、学位教育，提升自身素质，不断适应实验教学新要求。

三、学术交流

中心重视实验教学学术交流，积极参加各种全国性或区域性实验教学专题会议，包括“第十八届世界翻译大会”（2008 年，北京）、“第二届国际教学英语研讨会”（2008 年，北京）、“全国第四届同声传译与翻译教学国际学术研讨会”（2009 年，北京）、“第十三届全国科技翻译研讨会”（2009 年，北京）、“第十二次中南/华南地区高校英语协作会暨学术研讨会”（2009 年，武汉）、“湖北省英语学科建设研讨会”（2009 年，武汉）等，及时了解和掌握实验教学的最新理念、技术、方法与手段等。

四、思想政治工作

中心重视抓好实验教学队伍的思想政治工作，把师德建设作为教师教育教学工作考核的重要内容，定期组织实验教学队伍进行政治理论学习，开展教育思想大讨论活动，加强实验教学队伍的职业道德修养，强化他们的岗位意识、责任意识和职业操守。

3. 实验教学中心队伍教学、科研、技术状况（教风，教学科研技术能力和水平，承担教改、科研项目，成果应用，对外交流等）

1 教风建设

中心重视教风建设，要求全体教师坚持社会主义办学方向不动摇；坚持不懈地加强师德修

养，敬业爱生，为人师表；努力钻研教学和管理业务，精益求精；不断优化教学过程，热爱学生，教书育人，全面提高教育教学和人才培养质量。

中心老一辈教师严谨治学的科学态度、高度的责任心和敬业精神激励着年轻一代的教师。目前，中心的中青年教师普遍具有硕、博士学位，知识面宽，科研意识强，能熟练地把现代教育技术应用于教学实践之中，培养学生独立思考、判断和科研的能力。近年来，在学校连续 4 个学年举行的教学质量优秀奖评比中，中心有 24 名教师获得优秀奖。

2　教学科研技术能力和水平，承担教改、科研项目

经过长期的努力，中心在教学和科研等方面取得了丰硕的成果。尤其是近五年来，中心教师队伍在学科和专业建设、教学改革、科学研究和人才培养等工作中不断开拓进取，取得了显著成绩。五年来，中心教师承担各类科研项目 63 项，其中省部级项目 24 项，校级项目 14 项，各类横项课题 25 项；发表科研论文 600 余篇，其中核心期刊 80 余篇，有 5 篇被中文社会科学引文索引（CSSCI）收录，2 篇被人大复印资料转载；主编出版教材 16 部，参编教材 1 部；自编实验教学讲义 3 部。

3　成果应用

中心注重发挥科研成果的社会效益，与学校、企业和政府机构广泛合作，取得了巨大的社会效益。中心与中石化、中石油、中海油等石油系统兄弟单位建立了友好合作关系。曾经为大庆、胜利、辽河、中原、长庆、南阳、江汉、江苏、吐哈和中石油测井公司等油田单位举办过 30 多期英语强化班，培养了一大批外向型的石油外语专业人才，为中国的石油公司开拓海外市场作出了贡献。中心与荆州博物馆合作，在博物馆建立了实践教学基地，中心教师为博物馆翻译了《名城荆州》、《荆州博物馆馆藏精品》等图书资料。

4　对外交流

中心重视国际、国内学术交流活动，先后与美国新墨西哥理工大学、日本爱媛大学、韩国淑明女子大学、韩国崇实大学等建立了长期的校、院际交流关系。积极参与国内外各种学术会议，多次举办国际、国内知名专家论坛，接待国内外多所高校领导和同行的访问、交流，充分发挥本中心的辐射作用，提升中心的学术地位与知名度。